

การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย

วิกฤตปฐมวัยและแนวทางแก้ไข



การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย

คณะผู้ศึกษาและ : ดร.ชนิพรรณ จาติเสถียร

สังเคราะห์งานวิจัย : ดร.กันตวรรณ มีสมสาร
ดร.อภิตี ไชยกาล

บรรณาธิการ : ธิดา พิทักษ์สินสุข

ออกแบบสิ่งพิมพ์ : สมกิต วงศ์มาก

จัดพิมพ์โดย

สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พิมพ์ครั้งที่ 1 : กันยายน 2560

จำนวน : 4,000 เล่ม

พิมพ์ที่ : บริษัท พลัสเพรส จำกัด



การใช้สื่อเทคโนโลยี
สำหรับเด็กปฐมวัย



การใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัย

ในยุคนี้ มองไปทางไหนจะเห็นภาพผู้คน ทุกเพศ ทุกวัย ส่วนใช้เวลาอยู่กับสื่อเทคโนโลยี ซึ่งใช้เพื่อการติดต่อสื่อสาร การทำงาน การเป็นเครื่องมือเอื้ออำนวยความสะดวก และเพื่อความ สนุกสนาน ความบันเทิงใจ กล่าวได้ว่าสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตของผู้คน และกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตของผู้ใหญ่และเด็ก นอกจากนี้ สื่อเทคโนโลยีได้ถูกออกแบบให้มีความทันสมัย และใช้งานได้ง่ายขึ้น สามารถนำมาใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อเทคโนโลยีสามารถใช้เพื่อเปิดประตูไปสู่ช่องทางการเรียนรู้ใหม่ๆ รวมทั้งสามารถใช้เพื่อสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก และระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ และช่วยสร้างเสริมพัฒนาการและทักษะทางด้านต่างๆ ได้ แต่ทั้งนี้การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขสำคัญ คือต้องไม่ใช่เพื่อทดแทนการเล่นหรือการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ไม่ใช่สื่อเทคโนโลยีมากเกินไปจนก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพเด็ก เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นสื่อปฏิสัมพันธ์ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ โดยยึดหลักแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย และหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สำคัญ เด็กและผู้ใหญ่ใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกัน (co-viewing)

อย่างไรก็ตามภาพที่พบเห็นในสังคมไทย การใช้สื่อเทคโนโลยีของเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ แต่ผู้ใหญ่ให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีในฐานะของเล่น เพื่อความสนุกสนาน ความบันเทิงใจ รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กอยู่นิ่งๆ ได้นาน ไม่ซุกซน ไม่ดื้อ นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กถูกปล่อยให้อยู่กับสื่อเทคโนโลยีไม่ว่าจะเป็นโทรทัศน์ ทีวีดี สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์พกพา เครื่องเล่นวีดีโอเกม เป็นเวลานานและใช้ตามลำพังอย่างเป็นอิสระเท่าที่ต้องการ ซึ่งการใช้ในลักษณะดังกล่าวส่งผลเสียต่อสุขภาพและส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

สื่อเทคโนโลยีนับว่ามีอิทธิพลและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คำถามสำคัญอยู่ที่ว่า ถ้าสื่อเทคโนโลยียังอยู่แวดล้อมตัวเด็กตลอดเวลา เด็กปฐมวัยควรใช้สื่อเทคโนโลยีเมื่อใดใช้ทำอะไร ใช้อย่างไร ใช้เพียงใด และผู้ใหญ่ควรใช้สื่อเทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัยอย่างไร เพื่อไม่ก่อให้เกิดอันตราย และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

คู่มือ “การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย” จัดทำขึ้นเพื่อให้แนวทางปฏิบัติสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก ในการใช้สื่อเทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับวัยและใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์และช่วยให้ผู้ใหญ่มีแนวทางในการใช้สื่อเทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม



หากจะใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์และปลอดภัยต่อตัวเด็ก ผู้ใหญ่รอบตัวเด็กต้องเริ่มต้นด้วยการสร้างความเข้าใจก่อนว่า สิ่งใดเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติในการใช้สื่อเทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัยที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งเข้าใจถึงสิ่งที่ควรหลีกเลี่ยงหรือไม่ควรทำเพื่อป้องกันภัยอันตรายที่สามารถเกิดได้จากการใช้ที่ไม่เหมาะสม เพื่อช่วยให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งครู และผู้ดูแลเด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีกับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม คู่มือนี้จึงขอแนะนำเสนอแนวทาง ดังต่อไปนี้



สื่อเทคโนโลยีน่าตื่นตา
ตื่นใจ แต่ถ้าใช้มากเกินไป
ก็อันตราย

“พ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรทำอย่างไรดี”



- ใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับเด็ก ไม่ควรทิ้งให้เด็กใช้หรืออยู่กับสื่อเทคโนโลยีตามลำพัง เพราะการใช้สื่อเทคโนโลยีในฐานะของเครื่องมือที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กที่ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขสำคัญ คือ มีผู้ใหญ่เป็นผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมไปกับเด็ก โดยสามารถปฏิบัติได้ดังตัวอย่าง เช่น

- ขณะที่เด็กดูโทรทัศน์ ชีวชนเด็กสังเกตและพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อหาในโทรทัศน์ ขยายความสิ่งที่เห็นหน้าจอ เช่น “ลูกคิดว่า เมื่อหมिन้อยเปิดประตูบ้าน จะเจอใครในบ้านคะ”
- ขณะที่เด็กเล่นแอปพลิเคชันสมาร์ตโฟน ชวนเด็กพูดคุยหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ลูกทำ เช่น “ลูกทำอย่างนี้ได้ยังไงคะ”

- ใช้สื่อเทคโนโลยีประเภทสื่อปฏิสัมพันธ์ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน ซึ่งเป็นสื่อที่เด็กและระบบโปรแกรมสามารถโต้ตอบกันได้ และเนื้อหาข้อมูลสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามการเลือกใช้



- ให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีตามลำพังอย่างอิสระ โดยไม่กำหนดขอบเขตการใช้ เช่น ให้ดูโทรทัศน์ตามลำพัง ให้เล่นเกมในสมาร์ตโฟนนานเท่าที่ต้องการ ให้เปิดดูหรือเล่นเกมอะไรก็ได้เมื่อใช้คอมพิวเตอร์หรือสมาร์ตโฟน



- ใช้สื่อเทคโนโลยีประเภทสื่อไม่ปฏิสัมพันธ์ เช่น โทรทัศน์ ดิวิดี ซึ่งเป็นสื่อที่เด็กไม่สามารถโต้ตอบกับตัวสื่อ รับรู้และสัมผัสได้เพียงฝ่ายเดียว



- **ใช้สื่อเทคโนโลยีให้น้อยหรือหลีกเลี่ยง**
การใช้มากเกินไป และส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกับสื่อที่ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเคลื่อนไหว เนื่องจากเด็กในวัยนี้เรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่านการเล่น การได้เคลื่อนไหว ได้สำรวจ และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัว
- **จำกัดเวลาการใช้** สิ่งสำคัญในการใช้สื่อเทคโนโลยี คือ หากใช้มากเกินไปจะส่งผลเสียต่อเด็ก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องสุขภาพ พัฒนาการและการเรียนรู้ รวมทั้งส่งผลกระทบต่อถึงการพัฒนาสมอง ด้วยเด็กในวัยนี้ยังไม่สามารถที่จะยับยั้งจิตใจตนเองได้ พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องช่วยกำหนดระยะเวลาการใช้ให้เหมาะสมกับวัย โดยเด็กที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไป ให้ใช้สื่อเทคโนโลยีทุกประเภทรวมกันแล้ว ไม่เกิน 1-2 ชั่วโมงต่อวัน สำหรับเด็กอายุ 2-3 ปี ให้ใช้น้อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ และสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี ไม่สนับสนุนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นสื่อไม่ปฏิสัมพันธ์ เช่น โทรทัศน์ สื่อจอภาพต่างๆ
- **จัดเวลาสำหรับการพักสายตา** ให้เด็กทำกิจกรรมอื่นๆ คั่นสลับกับการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยทุก 1 นาทีที่ใช้สื่อเทคโนโลยี ควรใช้ 5 นาทีในการทำกิจกรรมอื่นๆ



- **ให้เด็กใช้เวลาอยู่กับสื่อเทคโนโลยีเป็นส่วนใหญ่** แทนการให้เด็กเล่นหรือการทำกิจกรรมที่ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเคลื่อนไหว
- **ให้เด็กอยู่กับสื่อเทคโนโลยีโดยไม่มีการกำหนดระยะเวลาในการใช้** แต่ให้เด็กใช้ตามความพึงพอใจและความต้องการของเด็ก
- **ให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีต่อเนื่องเป็นเวลานาน** โดยไม่มีการสลับเปลี่ยนทำกิจกรรมอื่นๆ





- **กำหนดข้อตกลงในการใช้สื่อเทคโนโลยี**
ควรมีกำหนดว่า เด็กจะใช้สื่อเทคโนโลยีอะไรได้บ้าง ใช้ได้ที่ไหน ใช้อย่างไร และใช้เวลาเท่าใด เช่น ให้เด็ก 3 ขวบดูรายการโทรทัศน์สำหรับเด็กได้ 10 นาที หลังจากนั้นต้องสลับทำกิจกรรมอื่นที่ไม่ใช่สื่อเทคโนโลยี
- **เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมการเรียนรู้** เด็กปฐมวัยยังไม่สามารถเลือกหรือคัดกรองได้ว่าสื่อเทคโนโลยีใดที่เหมาะสมกับวัยของตนเอง พ่อแม่ ผู้ปกครอง จึงมีหน้าที่สำคัญในการเลือกสรรให้แก่เด็ก โดยต้องคำนึงถึงวัย พัฒนาการ และความสนใจของเด็ก เช่น ไม่เลือกใช้เกมหรือแอปพลิเคชันประเภทแบบฝึกหัด เกมที่ใช้ความรุนแรง มุ่งที่การเอาชนะ แต่เลือกแอปพลิเคชันที่ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ รวมทั้งเสริมทักษะด้านการคิด



- **ให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างอิสระไม่มี การกำหนดข้อตกลงการใช้ หรือมีการตั้งข้อตกลง แต่ละเลย**
- **ให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีตามความต้องการ และความสนใจ** โดยไม่เลือกเฟ้น หรือคัดกรอง เช่น ให้เด็กเปิดโปรแกรมต่างๆ โดยใช้แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน เล่นเกมตามใจชอบ หรือให้เด็กเปิดใช้อินเทอร์เน็ตอย่างอิสระ





● เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้สื่อเทคโนโลยี

พ่อแม่เป็นตัวอย่างสำคัญที่จะช่วยให้เด็กเรียนรู้พฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น ปิดสื่อเทคโนโลยีระหว่างทำกิจกรรมร่วมกันกับเด็ก ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กสงสัย ใช้โปรแกรมเส้นทาง (GPS) ในสมาร์ทโฟนเพื่อตรวจสอบเส้นทาง

● สังเกตการใช้สื่อเทคโนโลยีของเด็ก เพื่อตรวจสอบว่า เด็กได้ใช้ในลักษณะที่เหมาะสม รวมทั้งให้คำแนะนำและความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ



● ให้เด็กทำตามข้อตกลงการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ตั้งไว้แต่ตนเองไม่ปฏิบัติตาม เช่น สร้างข้อตกลงกับเด็กให้มีการงดใช้สื่อเทคโนโลยีในช่วงรับประทานอาหาร แต่พ่อแม่กลับใช้แท็บเล็ต

● ปลอมยให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีโดยไม่ดูแล หรือให้ความช่วยเหลือ



“ครู ผู้ดูแลเด็ก ควรทำอะไรดี”



- ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นทางเลือก ไม่บังคับใช้ เช่น จัดพื้นที่เป็นมุมคอมพิวเตอร์ให้เด็กใช้ร่วมกันถ้าต้องการ มุมหนังสือมีคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต สำหรับอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- ใช้สื่อเทคโนโลยีประเภทสื่อปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชันที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อเสริมสื่อหลัก โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้หรือประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำ ได้สำรวจสืบค้น ได้เล่น ได้ฝึกแก้ปัญหา ได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ เช่น เมื่อเรียนหน่วยต้นไม้ ครูต้องพาเด็กไปดูต้นไม้จริง และใช้กล้องดิจิทัล เพื่อบันทึกรูปภาพต้นไม้ชนิดต่างๆ รอบโรงเรียน ใช้แท็บเล็ตเสียงและจดบันทึกสิ่งที่เด็กสังเกตเกี่ยวกับต้นไม้หรือใช้อินเทอร์เน็ตหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับต้นไม้ เป็นต้น



- ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมือนกันในเวลาเดียวกันทุกคน เช่น ให้เด็กทุกคนเข้าเรียนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และกำหนดให้ทุกคนใช้คอมพิวเตอร์ทำงานเหมือนกันหมด ทั้งที่เด็กมีทักษะแตกต่างกัน
- ใช้สื่อเทคโนโลยีประเภทสื่อไม่ปฏิสัมพันธ์ เช่น โทรทัศน์ ดีวีดี วีดีโอ
- ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหลัก เช่น เมื่อเรียนเรื่องต้นไม้ ไม่นำเด็กไปดูต้นไม้จริง แต่ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการดูรูปภาพในอินเทอร์เน็ต หรือวิดีโอ





- **ใช้สื่อเทคโนโลยีเท่าที่จำเป็น** เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นเกม การมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัว การได้ลงมือกระทำ ซึ่งประสบการณ์เหล่านี้ ไม่สามารถทดแทนด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีได้ ดังนั้น ควรใช้สื่อเทคโนโลยีเมื่อไม่สามารถหาสื่อจริงได้เช่น เมื่อสอนเรื่องการเคลื่อนไหวของสัตว์ ครูควรเปิดคลิปสารคดีสัตว์จากโปรแกรมยูทูบ
- **ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม** เช่น ให้เด็กใช้กล้องดิจิทัล หรือสมาร์ทโฟนบันทึกภาพ อ่านนิทานอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกันเด็กในมุมหนังสือ
- **ใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัย และให้เด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ** โดยใช้สื่อเทคโนโลยีประเภทสื่อปฏิสัมพันธ์ ที่เป็นปลายเปิด ซึ่งเป็นสื่อที่เด็กต้องใช้ความคิด ต้องแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- **ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม** โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน เช่น จัดวางคอมพิวเตอร์เป็นมุม ให้เด็กใช้และทำงานร่วมกัน



- **ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อถ่วงเวลา** หรือดึงดูดหรือเบี่ยงเบนความสนใจของเด็ก เช่น เปิดทีวีการ์ตูน แทนการจัดกิจกรรม
- **ให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความสนุกสนาน ทดแทนการเล่น**
- **ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นสื่อสำเร็จรูปเด็กเพียงกดปุ่ม** หรือใช้สื่อที่มีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดที่มีคำตอบถูกผิด หรือเน้นการท่องจำ
- **จำกัดการใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกัน** โดยให้ใช้งานเครื่องละ 1 คน ในแต่ละครั้ง

คำศัพท์น่ารู้

สื่อเทคโนโลยี (Technology Media)

อุปกรณ์และเครื่องมือประเภทดิจิทัลและอิเล็กทรอนิกส์ ที่ใช้ในการนำพาหรือสื่อสารข้อมูล และข่าวสารดังเช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ตพีซี เครื่องเล่นวิดีโอเกม เครื่องเล่นดีวีดี เครื่องเล่นเพลง โปรแกรมผ่านเว็บ เครื่องอ่านไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ กระดานอัจฉริยะ (interactive whiteboard) กล้องถ่ายรูปดิจิทัล เป็นต้น รวมทั้งอุปกรณ์และเครื่องมือประเภทอะนาล็อก เช่น เครื่องอัดเสียง เครื่องบันทึกและเล่นวิดีโอภาพ (VCRs) เทป VHS เทป โต๊ะไฟ (light table) เครื่องฉายภาพ (projectors) และกล้องไมโครสโคป

สื่อปฏิสัมพันธ์ (Interactive Media)

เป็นสื่อที่เด็กและระบบโปรแกรมสามารถโต้ตอบกันในรูปแบบต่างๆ ทำให้เนื้อหาหรือข้อมูลปรับเปลี่ยนตามการเลือกของผู้ใช้ ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบดิจิทัลหรือสื่อทั่วไป เช่น ซอร์ฟแวร์ (หรือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์) แอปพลิเคชัน อินเทอร์เน็ต รายการโทรทัศน์สำหรับเด็กบางรายการ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

สื่อไม่ปฏิสัมพันธ์ (Non-Interactive Media)

เป็นสื่อที่เด็กรับรู้และสัมผัสได้เพียงอย่างเดียว ไม่สามารถโต้ตอบกับตัวสื่อได้ เช่น รายการโทรทัศน์ วิดีทัศน์ ดีวีดี รวมทั้งสื่อที่ไม่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับผู้ใหญ่

แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

สำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดูเด็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก ที่ต้องการข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถหาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่

- **Common Sense Media** เป็นเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมทั้งมีการวิจารณ์และจัดลำดับสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละวัย
(<https://www.commonsensemedia.org/>)
- **Best Kids Apps** เป็นเว็บไซต์ที่รวบรวมและแนะนำรายการแอปพลิเคชันต่างๆ ไว้ โดยจัดแบ่งตามอายุ
(<http://www.bestkidsapps.com>)
- **Raisingchildren.net.au** เป็นเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลเด็กตั้งแต่วัยปฐมวัยจนถึงวัยรุ่น รวมทั้งมีการจัดระดับความเหมาะสมของภาพยนตร์
(http://raisingchildren.net.au/movie_reviews/movies_landing_page.html)

okmd



สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี