



การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)



สารบัญ

1. กิจกรรมกระบวนการระดมความคิด (Focus Gorup) และการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนและการดำเนินงานอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล (TK Park Cherngtalay)	1
1.1 ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	1
1.2 สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	2
1.3 ผลจากการมีส่วนร่วม	2
1.4 การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	5
2. โครงการบ้านหนังสือ แพลง(ชุมชน)เมือง สู่ต้นแบบการเรียนรู้ ปีที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมนิทรรศการภาพถ่าย “เอกลักษณ์บ้านครัว (Signature of Bankrua)”	6
2.1 ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	6
2.2 สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	7
2.3 ผลจากการมีส่วนร่วม	7
2.4 การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	7
3. โครงการบ่มเพาะธุรกิจเพื่อสังคมโดยเยาวชนในท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ 3	8
3.1 ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	8
3.2 สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	8
3.3 ผลจากการมีส่วนร่วม	9
3.4 การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	9
4. กิจกรรมทักษะทางวิชาการและสังคมศาสตร์ ด้านประวัติศาสตร์	10
4.1 ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	10
4.2 สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	10
4.3 ผลจากการมีส่วนร่วม	10
4.4 การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	11
5. โครงการความร่วมมือระหว่างสถาบันพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติกับสหราชอาณาจักร	11
5.1 ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	11
5.2 สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	12
5.3 ผลจากการมีส่วนร่วม	12
5.4 การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	12

6. โครงการจัดการองค์ความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพเศรษฐกิจฐานราก	12
6.1 ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	13
6.2 สรุปลข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม	13
6.3 ผลจากการมีส่วนร่วม	13
6.4 การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน	14

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม
สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน): สปร.
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) ภายใต้สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี มีหน่วยงานภายใน 2 หน่วยงานได้แก่ 1) สถาบันอุทยานการเรียนรู้ (TK Park) 2) สถาบันพิพิธภัณฑการการเรียนรู้แห่งชาติ (NDMI) และ 3) สปร. ส่วนงานกลาง ได้ดำเนินการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน เช่น ร่วมกันวางแผน ดำเนินกิจกรรม ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือร่วมติดตามประเมินผล เป็นต้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สามารถสรุปโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. กิจกรรมการระดมการระดมความคิด (Focus Group) และการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนและการดำเนินงานอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล (TK Park Cherngtalay)



1.1 ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

ร่วมกันระดมความคิด ข้อเสนอแนะ และแนวทางการขับเคลื่อนและการดำเนินงานอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเลจากทุกภาคส่วน ด้วยสถาบันอุทยานการเรียนรู้ องค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเล และมูลนิธิคณะก้าวหน้า ในการจัดตั้งอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล (TK Park Cherngtalay) เพื่อให้เป็นพื้นที่เรียนรู้สร้างสรรค์ พื้นที่เรียนรู้ที่ตอบโจทย์กับคนทุกกลุ่มทุกวัย รวมถึงปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ และการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ตลอดชีวิต จึงได้ดำเนินการจัดกระบวนการระดมความคิด (Focus Group) และกระบวนการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อรับฟังความคิดเห็น และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางการ

พัฒนาพื้นที่อุทยานการเรียนรู้เชิงทะเลให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์กับทุกคน ทุกกลุ่มในพื้นที่ โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในพื้นที่ ทั้งจากหน่วยงานภาครัฐภาคการศึกษา ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ชุมชน เด็ก และเยาวชน และประชาชนในพื้นที่เชิงทะเลเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

1.2 สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

การจัดกิจกรรมระดมความคิด วันพฤหัสบดีที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมชั้น 2 โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเล มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคส่วนต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 62 คน แบ่งเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) องค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเล (ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ หัวหน้าสำนักปลัด เจ้าพนักงานธุรการ นักวิชาการศึกษา นักพัฒนาชุมชน และผู้ช่วยนักพัฒนาชุมชน) 2) เด็กและเยาวชน (โรงเรียนบ้านบางเทา โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาควม โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต 3) วัยทำงาน (สมาชิกอบต. หมู่ที่ 5 กลุ่มขนมไอ้ต้าว กลุ่มผักปลอดสารเคมี กลุ่มกระบือภูเก็ต กลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน) 4) ชุมชน (ผู้อำนวยการและครูโรงเรียนบ้านบางเทา ผู้อำนวยการโรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครูโรงเรียนเชิงทะเลวิทยาควม ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุรินทร์ ครูโรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเล) และ 5) ภาคเอกชน (ผู้ประกอบการร้านกาแฟท้องถิ่น ผู้จัดการสหกรณ์ออมทรัพย์อัล-อิสลามียะฮ์ ผู้แทนจากโรงแรมอมันบุรี ภูเก็ต ทีมสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เขต 3 จังหวัดภูเก็ต เจ้าของกิจการร้านขายโทรศัพท์มือถือ ทีมรับเหมาก่อสร้างและงานออกแบบ) นอกจากนี้ ยังมีกระบวนการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ที่มีบทบาทหลักและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการขับเคลื่อนและการพัฒนาอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล ทั้งหมด 5 คน ได้แก่ 1) นายกององค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเล 2) ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเล 3) ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4) ผู้อำนวยการมูลนิธิธิดะกั้วหน้า และ 5) ประธานและสมาชิกวิสาหกิจชุมชนกลุ่มสตรีเกาะค้ำควา

1.3 ผลจากการมีส่วนร่วม

สถาบันอุทยานการเรียนรู้ได้จัดทำข้อเสนอแนะและแนวทางการขับเคลื่อนและการดำเนินงานอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล ดังนี้

1.3.1 วิสัยทัศน์ของอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล “อุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล คือ ส่วนหนึ่งของชุมชน เป็นพื้นที่สำหรับทุกคน” พื้นที่ที่ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม ร่วมแลกเปลี่ยน-ถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างสรรค์สิ่งที่ดีร่วมกัน

1.3.2 เป้าหมายในการดำเนินงานอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล

- 1) สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนให้เป็นนักเรียน โดยสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่
- 2) เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการสร้างพื้นที่เรียนรู้ (Learning Station: LS) และผู้สร้างสรรค์การเรียนรู้ (Learning Creator: LC)
- 3) เป็นพื้นที่ในการจัดเทศกาลแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เผยแพร่ส่งต่อองค์ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4) ดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้

1.3.3 การวิเคราะห์ศักยภาพอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล

จุดแข็ง

- 1) ความพร้อมและเจตจำนงที่มุ่งมั่นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเลและผู้บริหาร อบต.เชิงทะเล ในการสนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษาและการพัฒนาคนในพื้นที่
- 2) ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเลในการเป็นหน่วยจัดการทรัพยากร นโยบาย การจัดสรรงบประมาณ แผนการดำเนินงาน และแผนบุคลากร เพื่อสนับสนุนกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ สำหรับการดำเนินงานอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล
- 3) ที่ตั้งของอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนที่ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงได้ง่ายและเดินทางได้สะดวก ซึ่งเป็นโอกาสที่อุทยานการเรียนรู้เชิงทะเลจะเป็นพื้นที่ศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

จุดอ่อน เนื่องจากที่ตั้งของอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเลที่ตั้งอยู่ใจกลางชุมชน ในอนาคตหากมีการจัดกิจกรรมภายนอกอาคารอาจจะมีปัญหาเรื่องการใช้เสียง รวมถึงพื้นที่ตั้งและพื้นที่จอดรถของอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเลที่มีค่อนข้างจำกัด

ประเด็นท้าทาย

- 1) การประชาสัมพันธ์และการสร้างการรับรู้ต่อประชาชนในพื้นที่ต่อการจัดตั้งอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล ต้องมีการสื่อสารและเผยแพร่ข่าวสารไปถึงประชาชนทั้งออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อกระตุ้นและสร้างการรับรู้ให้เกิดขึ้น และเพื่อดึงดูดให้ประชาชนเข้ามาใช้บริการและร่วมกิจกรรมของอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเลเมื่อเปิดให้บริการ
- 2) การจัดสรรค่าตอบแทนให้กับกลุ่ม LS และ LC ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเมืองว่าจะทำอย่างไรให้กลุ่มได้ประโยชน์ ในกรณีที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยากร/กลุ่ม/ชุมชนต้องเสียรายได้จากการประกอบชีพ จึงเป็นโจทย์ว่าจะต้องมีค่าใช้จ่ายให้กับกลุ่มหรือบุคคลที่เป็น LS และ LC หรือไม่
- 3) บุคลากรที่ปฏิบัติงานของอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล ควรมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการอุทยานการเรียนรู้ เพื่อตอบโจทย์ความต้องการในการบริการของประชาชนได้

โอกาส

- 1) ความพร้อมของชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการเข้าร่วมเป็น LS และ LC
- 2) เชิงทะเลเป็นชุมชนที่มีความใกล้ชิด เป็นพื้นที่พหุวัฒนธรรม มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 3) การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่เชิงทะเล (Stakeholders) ควรมีการทำความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อดำเนินงานร่วมกันในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เป็นคณะทำงานดำเนินงานร่วมกัน หรือร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุน LS และ LC เพื่อให้อุทยานการเรียนรู้เชิงทะเลเกิดการขับเคลื่อนและพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สร้างสรรค์สร้างเชิงทะเลให้เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ต่อไป
- 4) การมีอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเลจะทำให้เกิดศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน เป็นพื้นที่สร้างสรรค์และปลอดภัยสำหรับเด็กและเยาวชน

อุทยานการเรียนรู้เชิงทะเลจะไม่ใช่เป็นเพียงแหล่งเรียนรู้เท่านั้น แต่ต้องจัดการบริหารส่วนตำบลเชิงทะเลควรใช้พื้นที่แห่งนี้เป็นที่เอื้ออำนวยหรือเป็นศูนย์กลางของชุมชนที่ประชาชนทุกช่วงวัยมาพบปะและทำกิจกรรมร่วมกัน

1.3.4 พื้นที่อาคารอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล

ข้อมูลที่ได้จากกระบวนการระดมความคิด สามารถสรุปพื้นที่บริการของอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเลได้ โดยจัดแบ่งพื้นที่ที่มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนการใช้งานได้ตามรูปแบบการใช้งาน ดังนี้

- 1) พื้นที่ชั้นที่ 1 เป็นพื้นที่บริการ พื้นที่ทำกิจกรรมที่สามารถใช้เสียงได้ ได้แก่ ห้องเด็ก ห้องสตูดิโอ พื้นที่เรียนรู้เอกประสงค์ พื้นที่ต้อนรับ และพื้นที่สำนักงาน
- 2) พื้นที่ชั้น 2 เป็นพื้นที่ในส่วนของห้องสมุดและพื้นที่นั่งทำงานร่วมกัน เป็นพื้นที่ที่สามารถใช้เสียงได้แต่ต้องไม่รบกวนผู้ใช้บริการคนอื่น ๆ โดยมีหนังสือและสื่อที่หลากหลายให้บริการ ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องประชุม และห้องฝึกซ้อม E-Sport
- 3) พื้นที่ภายนอกอาคาร ได้แก่ ลานกิจกรรมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และพื้นที่ที่จอดรถ

1.3.5 บริการและสิ่งอำนวยความสะดวก

อุทยานการเรียนรู้เชิงทะเลควรมีบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้บริการและชุมชน ได้แก่ บริการยืม-คืนหนังสือ มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต W-Fi ให้บริการ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ รวมถึงบริการเพื่อนใจให้คำปรึกษาและแนะแนวในเรื่องต่าง ๆ สำหรับประชาชนทุกเพศ ทุกวัย

1.3.6 กิจกรรมการเรียนรู้

อุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบตามกลุ่มเป้าหมาย เพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจมาร่วมเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วม ให้ผู้เข้าร่วมมีปฏิสัมพันธ์กับตัวกิจกรรม หรือวิทยากร/ผู้สอน มีการลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้กระบวนการคิด เช่น กิจกรรมเวิร์กช็อปต่าง ๆ กิจกรรมการแสดง การระดมสมอง หรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมและพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้เด็ก เยาวชน และประชาชน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างสูงสุด ทั้งนี้ ยังสามารถเชิญ Learning Creator ในพื้นที่หรือเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ มาร่วมกันจัดกิจกรรมได้อีกด้วย

1.3.7 สาระความรู้สำหรับอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล ความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องรู้/มี ได้แก่

- 1) ทักษะชีวิต (Social Skill) เช่น ความเข้าอกเข้าใจ (Empathy) การอยู่ร่วมกันในสังคม จิตสาธารณะ ความฉลาดทางอารมณ์ การรู้เท่าทันสื่อ การเข้าสังคม ช่องว่างระหว่างวัย ความรู้/ทักษะสำหรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) ทักษะแห่งอนาคต เช่น การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การแก้ไขปัญหา การสื่อสารการทำงานเป็นทีม/ความร่วมมือ (Teamwork และ Collaboration) ความคิดสร้างสรรค์ ความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) ความรู้ด้าน IT
- 3) การเป็นพลเมืองโลก เช่น ด้านเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ความเข้าใจในความแตกต่างทางเชื้อชาติ ภาษาและเพศสภาพ เข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี

รวมทั้งความรู้และทักษะตามความสนใจ/ความต้องการ หรือความรู้เฉพาะท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประมงพื้นบ้าน ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น บาร์เทนเดอร์ บาร์ิสต้า ภาษาต่างประเทศ

1.3.8 วันและเวลาให้บริการ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เลือกวัน-เวลาเปิดให้บริการของอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล คือ เปิดให้บริการทุกวัน เวลา 09:00-19:00 น.

1.3.9 การต่อยอดไปสู่การเป็นเชิงทะเลเมืองแห่งการเรียนรู้

นอกเหนือจากองค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเล มูลนิธิคณะก้าวหน้า และสถาบันอุทยานการเรียนรู้ ที่เป็นหน่วยงานร่วมขับเคลื่อนอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเลให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนแล้ว ชุมชนและประชาชนในพื้นที่คือแกนสำคัญในการร่วมขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในพื้นที่ โดยการเป็น Learning Station และ Learning Creator ที่จะก้าวมาเป็นผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแขนงต่าง ๆ ให้กับเด็ก เยาวชน และผู้สนใจทั่วไป ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของคนในพื้นที่ จากชุมชนไปสู่ภายนอก โดยมีปลายทางคือการก้าวไปสู่เชิงทะเลเมืองแห่งการเรียนรู้และก่อเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายหลักในการขับเคลื่อนเมืองแห่งการเรียนรู้ขององค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเลที่มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาคนเป็นสำคัญ เพราะคนคือทรัพยากรที่มีคุณค่ามากที่สุด

1.4 การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

องค์การบริหารส่วนตำบลเชิงทะเล สามารถนำผลสรุปกระบวนการระดมความคิด (Focus Group) และกระบวนการสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นแนวทางในการออกแบบและพัฒนาพื้นที่อุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล เป็นแนวทางการขับเคลื่อนและการดำเนินงานอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล ตลอดจนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ของอุทยานการเรียนรู้เชิงทะเล

2. โครงการบ้านหนังสือ แผลง(ชุมชน)เมือง สู่ต้นแบบการเรียนรู้ ปีที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
กิจกรรมนิทรรศการภาพถ่าย “เอกลักษณ์บ้านครัว (Signature of Bankrua)”



2.1 ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนในชุมชนบ้านครัวได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชนและเห็นถึงคุณค่าของชุมชน โดยเรียนรู้ผ่านภาพถ่ายเก่าของชุมชน การเล่าเรื่องประวัติศาสตร์ชุมชนจากผู้อำนวยการศูนย์เรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านครัว ประชาชนชุมชน และกิจกรรม Workshop ให้ความรู้ด้านการถ่ายภาพ ด้าน

องค์ประกอบศิลป์และเทคนิคต่าง ๆ ในการถ่ายภาพจากช่างภาพมืออาชีพ จากสื่อออนไลน์ The Momentum เพื่อที่เด็กและเยาวชนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาถ่ายทอดเป็นเรื่องราวผ่านภาพถ่าย หลังจากนั้น สอธ. จะนำเนื้อหาสาระที่ได้ไปพัฒนาเป็นสาระท้องถิ่นของชุมชน

2.2 สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

2.2.1 วิทยากร ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์เรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านคร้ว ประชาชนชุมชนบ้านคร้ว ช่างภาพจากสื่อออนไลน์ The Momentum

2.2.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ เด็กและเยาวชนในชุมชนบ้านคร้ว

2.2.3 หน่วยงานภาคี ได้แก่ ชุมชนบ้านคร้ว สถาบันอาศรมศิลป์ สื่อออนไลน์ The Momentum กาลิเลโอเอซิส

2.3 ผลจากการมีส่วนร่วม

ภาพถ่ายของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการและวิทยากรได้คัดเลือกเพื่อนำไปจัดนิทรรศการภาพถ่าย “เอกลักษณ์บ้านคร้ว (Signature of Bankrua)” และทุกขั้นตอนการทำงานมีการเก็บภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวเพื่อเป็นสื่อประกอบการจัดแสดงนิทรรศการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทศกาลงานออกแบบกรุงเทพฯ (Bangkok Design Week 2024) จัดแสดงระหว่างวันที่ 27 มกราคม - 4 กุมภาพันธ์ 2567 ณ มัสยิดยามีอูลค์อัยริยะห์ (สุเหร่ากองอาสาจาม) และวงเสวนา “เรื่องเล่าหลังภาพถ่าย” ในวันที่ 28 มกราคม 2567 โดยมีวิทยากรจาก สถาบันอุทยานการเรียนรู้ (TK Park) ช่างภาพจาก The Momentum ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านคร้ว ผู้ร่วมก่อตั้งกาลิเลโอเอซิส และตัวแทนจากเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ

2.4 การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

หลังจากการจัดกิจกรรมได้มีกระบวนการถอดบทเรียนการดำเนินงาน (After action review: AAR) เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงสำหรับการทำงานในครั้งต่อไป โดยผลจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับชุมชนบ้านคร้ว ตลอดจนเด็กและเยาวชนชุมชนบ้านคร้วนั้น ชุมชนได้นำผลงานภาพถ่ายของเด็กและเยาวชนในชุมชนไปจัดแสดงเวลามีกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน อีกทั้ง เรื่องราวที่เด็กและเยาวชนได้ถ่ายทอดผ่านภาพถ่ายจะเป็นข้อมูลและเนื้อหาที่ฝ่ายพัฒนาเครือข่ายอุทยานการเรียนรู้ สถาบันอุทยานการเรียนรู้ จะนำไปพัฒนาและต่อยอดไปสู่การสร้างสรรคินิทานชุมชนที่ยังคงให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชน เด็กและเยาวชนบ้านคร้ว โดยทำงานร่วมกับ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมและขับเคลื่อนกระบวนการอ่านการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเด็กและเยาวชนบนฐานประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านคร้ว

3. โครงการบ่มเพาะธุรกิจเพื่อสังคมโดยเยาวชนในท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ 3



3.1 ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

सर. ร่วมกับ UNDP ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยความร่วมมือกับพื้นที่การเรียนรู้ในท้องถิ่น ผลักดันให้เยาวชนมีบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนในพื้นที่ ตามเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของพื้นที่การเรียนรู้ในท้องถิ่นในการสร้างระบบนิเวศของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม และสร้างงานสร้างอาชีพโดยตามต้องการของเยาวชนในพื้นที่ และสร้างพื้นที่การเรียนรู้จากการลงมือทำ

3.2 สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

การจัดกิจกรรม Youth Co:Lab National Dialogue 2024 วสนทนาพัฒนาระบบนิเวศผู้ประกอบการเยาวชนท้องถิ่น ในโครงการบ่มเพาะธุรกิจเพื่อสังคมโดยเยาวชนในท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่

ยั่งยืน ปีที่ 3 ในวันที่ 12-13 มีนาคม 2567 ณ อุทยานการเรียนรู้ต้นแบบและบริการ (TK Park) และวันที่ 14 มีนาคม 2567 ณ อาคารสหประชาชาติ (UN) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ เจ้าหน้าที่เครือข่ายอุทยานการเรียนรู้และเยาวชนในพื้นที่ จำนวน 34 คน จากอุทยานการเรียนรู้ยะลา อุทยานการเรียนรู้ปัตตานี อุทยานการเรียนรู้นราธิวาส อุทยานการเรียนรู้สตูล อุทยานการเรียนรู้แม่ฮ่องสอน และอุทยานการเรียนรู้พะเยา และวิทยากรจากโครงการพัฒนาสหประชาชาติ (United Nations Development Programme: UNDP)

3.3 ผลจากการมีส่วนร่วม

เจ้าหน้าที่เครือข่ายอุทยานการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพในการเป็นนักบ่มเพาะนวัตกรรมเยาวชน ผ่านการอบรม Train the Trainers ถือเป็นการทำงานร่วมกับเครือข่ายอุทยานการเรียนรู้ที่ได้เข้าร่วมโครงการ และเยาวชนยังได้พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม โมเดลธุรกิจเพื่อสังคม และโอกาสในการต่อยอดกับแหล่งทุนในโครงการบ่มเพาะอื่น ๆ ในเครือข่ายของ UNDP โครงการที่ได้รับทุนสนับสนุนการบ่มเพาะนวัตกรรม ได้แก่

3.3.1 อุทยานการเรียนรู้แม่ฮ่องสอน จัดโครงการ Clean Air Heroes เพื่อบ่มเพาะไอเดียธุรกิจเพื่อสังคมโดยเยาวชนในการแก้ไขปัญหาปัญหามลพิษ มีเยาวชนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 39 คน จาก 13 ทีม

3.3.2 อุทยานการเรียนรู้ยะลา จัดโครงการ Zero to Hero เพื่อบ่มเพาะไอเดียธุรกิจเพื่อสังคมโดยเยาวชนในท้องถิ่น โครงการเริ่มจากทำความเข้าใจ “ต้นทุน” ของชุมชน และนำสิ่งที่มีพัฒนาต่อยอดเป็นไอเดียธุรกิจที่ไม่เพียงเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเอง แต่ยังสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชน สร้างโอกาสให้แก่กลุ่มเปราะบางหลากหลาย ทั้งเกษตรกรสวนยางที่ประสบปัญหาราคายางตกต่ำ เด็กกอทิสติกที่ถูกบูลลี่ มีเยาวชนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 49 คน จาก 11 ทีม

3.3.3 อุทยานการเรียนรู้ปัตตานี จัดโครงการ Circular Heroes ประยุกต์เสื้อผ้ามือสองไม่ให้เป็นขยะ โดยการสร้างสรรค์เสื้อผ้ามือสองให้นำกลับมาใช้ใหม่ได้อีกครั้ง มีเยาวชนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 43 คน จาก 15 ทีม

3.3.4 อุทยานการเรียนรู้นราธิวาส จัดโครงการ Waste Heroes การจัดการขยะสู่นวัตกรรมเพื่อสังคม สร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์จากขยะมูลฝอยต่าง ๆ โดยนำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในการแก้ไขปัญหาขยะ มีเยาวชนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 23 คน จาก 9 ทีม

3.4 การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

การแสวงหาเครือข่ายเพื่อเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกันระหว่าง สอธ. หน่วยงานภาคี และเครือข่ายอุทยานการเรียนรู้ อีกทั้งจากการที่เครือข่ายอุทยานการเรียนรู้ที่เข้าร่วมโครงการได้ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินโครงการระหว่างกันในวงเสวนา: การบ่มเพาะธุรกิจเพื่อสังคมสู่การขับเคลื่อน SDGs ในพื้นที่ (Youth Co:Lab National Dialogue 2024) นำไปสู่การต่อยอดในการดำเนินโครงการบ่มเพาะธุรกิจเพื่อสังคมโดยเยาวชนในท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในปีที่ 3 โดยเน้นบทบาทเจ้าหน้าที่เครือข่ายอุทยานการเรียนรู้ให้ก้าวขึ้นมาเป็น Mentor ให้กับทีมเยาวชน และการสนับสนุนทุน โดย UNDP ให้กับทีมเยาวชนที่ชนะในแต่ละโครงการได้นำไอเดียโครงการมาทดลองทำจริง

4. กิจกรรมทักษะทางวิชาการและสังคมศาสตร์ ด้านประวัติศาสตร์



4.1 ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

ระดมความคิดเห็นเพื่อจัดโปรแกรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เกาะรัตนโกสินทร์ แบบเฉพาะเจาะจงให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3-5 เป็นเวลา 2 วัน

4.2 สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2566 ฝ่ายพัฒนาองค์ความรู้พิพิธภัณฑสถานฯ ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ซึ่ง สพร.ได้พัฒนางานร่วมกับคณาจารย์ ออกมาเป็นการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ 3 แนวทางด้วยกัน แนวทางแรกคือการฟังบรรยายจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ แนวทางที่สองเป็นการเวิร์คช็อปการเรียนรู้การวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์จากข้าวของ แผนที่ และภาพถ่ายเก่าเพื่อให้เครื่องมือการวิเคราะห์กับนักเรียน แนวทางที่สามคือการเรียนรู้จากพื้นที่จริงด้วยการใช้หลักคิดแบบ place based learning โดยเลือกพื้นที่ชุมชนบางลำพู มิวเซียมสยามและพิพิธบางลำภูเป็นพื้นที่เรียนรู้ ทั้งนี้ งบประมาณในการดำเนินการโปรแกรมการเรียนรู้ 2 วัน มาจากทางโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าทั้งหมด

เมื่อวันที่ 7-8 มีนาคม 2567 ได้จัดกิจกรรมทักษะทางวิชาการและสังคมศาสตร์ ด้านประวัติศาสตร์ โดยมีนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าเข้าร่วมจำนวน 31 คน และอาจารย์จำนวน 15 คน

4.3 ผลจากการมีส่วนร่วม

1) เกิดโมเดลการเรียนรู้และการทำงานแบบ collaboration ระหว่างพิพิธภัณฑสถานฯ กับโรงเรียน โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และอิงกับหลักสูตรการเรียนรู้แกนกลาง

2) นักเรียนให้ feedback ว่าการเรียนรู้นอกห้องเรียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรียนรู้ภาคสนาม ทำให้เข้าใจ

ประวัติศาสตร์มากขึ้น มองเห็นความหลากหลายของคน มองเห็นความเปลี่ยนแปลงของเมือง ซึ่งขยายเชิงลึกไปกว่าที่เรียนในห้องเรียน ทำให้เห็นว่าการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้สามารถให้ความเข้าใจมากไปกว่าประวัติศาสตร์ และสามารถนำเครื่องมือที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการวิเคราะห์อื่นๆ ได้อีก

3) อาจารย์ให้ฝึกแบคว่าเครื่องมือและวิธีเรียนรู้ที่พัฒนาร่วมกัน เป็นประโยชน์กับอาจารย์ในการพัฒนาวิธีการสอนแบบใหม่ๆ และหากเป็นไปได้อยากให้มีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันอีก

4.4 การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

นำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยมีแนวทางการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน และพิพิธภัณฑ์

5. โครงการความร่วมมือระหว่างสถาบันพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติกับสหราชอาณาจักร

MU Museum **BRITISH COUNCIL**

Upskill

การสร้างนวัตกรรมพิพิธภัณฑ์ เพื่อสุขภาวะแห่งสังคมสูงวัย

Networking

พัฒนาความร่วมมือระหว่างพิพิธภัณฑ์ กับหน่วยงานด้านสุขภาพ ไทย-อังกฤษ

1-15 มิ.ย. 67
ยื่นข้อเสนอโครงการ เพื่อเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาแผนงาน

เพียง 10 ทีมเท่านั้น ที่จะได้รับคัดเลือก!

20 มิ.ย. 67
ประกาศรายชื่อ 10 ทีม ที่ได้รับการคัดเลือก

29-30 พ.ย. 67
เวทียุติออนไลน์ โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ จากสหราชอาณาจักร 6 ท่าน ประเด็น "บทบาทของศิลปะและวัฒนธรรม ในการส่งเสริมสุขภาวะผู้สูงวัย"

วันนี้ - 24 พ.ย. 67
รับสมัคร

25 พ.ย. 67
ประกาศรายชื่อ ผู้เข้าร่วมเวที เที่ยุติออนไลน์

2-3 ก.ค. 67
อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาแผนงาน โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ จากสหราชอาณาจักร

สมัครเข้าร่วมกิจกรรมได้ฟรี! ทาง <https://forms.gle/z4f6Wit5oBBCLdxc7>
กิจกรรมดำเนินในภาษาอังกฤษ และมีสามแปลภาษาไทยตลอดกิจกรรม

สแกนเพื่อลงทะเบียน

5.1 ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

ร่วมกันพัฒนาโครงการ Museum and Ageing เป็นโครงการที่ตอบสนองปรากฏการณ์สังคมสูงวัย โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์พิพิธภัณฑ์ ผู้ดูแลมรดกวัฒนธรรม หน่วยงานด้านสุขภาพ และผู้ทำงานศิลปะที่สนใจผู้สูงวัย โอบอ้อมด้วยความรู้ มุมมองและปฏิบัติการสร้างสรรค์ทางศิลปะของบุคลากรจากสหราชอาณาจักรเป็นพื้นฐานในการพัฒนาโปรแกรม คอนเสิร์ตหลักของโครงการคือคอนเสิร์ตเรื่อง creative ageing

5.2 สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

เมื่อเดือนธันวาคม 2566 สพร. ได้ลงนามความร่วมมือกับ บริติช เคานซิล ไทย เพื่อจัดทำโครงการความร่วมมือในการส่งเสริมศักยภาพพิพิธภัณฑ์ในการรองรับสังคมสูงวัยระหว่างสถาบันพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติ (สพร.) และสหราชอาณาจักร (NDMI – UK Collaboration on Museums and Ageing)

5.3 ผลจากการมีส่วนร่วม

- 1) ความร่วมมือระหว่าง สพร. และ บริติช เคานซิล ไทย
- 2) สพร. และบริติช เคานซิล ไทย กำหนดแผนงาน/กิจกรรมร่วมกัน ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ (1) การอบรมออนไลน์ในเดือนเมษายน 2567 และ (2) การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ ณ มิวเซียมสยาม ในเดือนกรกฎาคม 2567 โดยวิทยากรทั้งหมดเป็นชาวอังกฤษ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณ 400,000 บาท จากบริติชเคานซิล ไทย

5.4 การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม มาพัฒนาโปรแกรมสำหรับผู้สูงอายุอย่างเป็นระบบ (Silver Age Program)

6. โครงการจัดการองค์ความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพเศรษฐกิจฐานราก



5.1 ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

ระดมความคิดเห็นคัดเลือกพื้นที่และองค์ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าแก่เศรษฐกิจท้องถิ่น ด้วยสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) หรือ สปร. ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นในการนำองค์ความรู้ ทักษะพยากร อัตลักษณ์ ความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาส่งเสริมและสนับสนุนความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สร้างความมั่นคงสร้างงานในท้องถิ่น จึงพัฒนาระบบการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนการรวบรวมและจัดทำองค์ความรู้ท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การสร้างความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจและชุมชน ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการใช้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหา รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ สร้างความมั่นคงในการประกอบอาชีพ และการสร้างงานในท้องถิ่น

สปร. จึงได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นคัดเลือกพื้นที่ดำเนินงานและลงพื้นที่เพื่อค้นหาองค์ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าแก่เศรษฐกิจท้องถิ่น ทั้งนี้ เพื่อนำผลจากการระดมความคิดเห็นมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาองค์ความรู้ท้องถิ่นที่เหมาะสมและตรงกับต้องการของประชาชนในพื้นที่

5.2 สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

วันที่ 24 พฤศจิกายน 2566 จัดระดมความคิดเห็นเพื่อคัดเลือกพื้นที่ดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานในจังหวัดนครพนมและจังหวัดบึงกาฬ 6 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครพนม องค์การบริหารส่วนตำบลพิมาน องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาล ศูนย์การเรียนรู้ ซี วาย เอฟ ณ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดนครพนม มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 26 คน

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2566 ลงพื้นที่เพื่อค้นหาองค์ความรู้ท้องถิ่นเพื่อการประกอบอาชีพที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าแก่เศรษฐกิจท้องถิ่น ณ องค์การบริหารส่วนตำบลพิมาน อำเภอนาแก และองค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาล อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม มีผู้ร่วมลงพื้นที่รวมทั้งสิ้น 19 คน

5.3 ผลจากการมีส่วนร่วม

เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2566 จัดระดมความคิดเห็นเพื่อคัดเลือกพื้นที่ดำเนินงาน โดยผลจากเวทีรับฟังความคิดเห็นได้พื้นที่ดำเนินการใน 2 จังหวัด คือจังหวัดนครพนมและจังหวัดบึงกาฬ ซึ่งนำไปสู่การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้และองค์ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ กับหน่วยงานเครือข่ายในจังหวัดนครพนม 5 หน่วยงาน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครพนม องค์การบริหารส่วนตำบลพิมาน อำเภอนาแก องค์การบริหารส่วนตำบลโนนตาล อำเภอท่าอุเทน และศูนย์การเรียนรู้ ซี วาย เอฟ) และหน่วยงานเครือข่ายในจังหวัดบึงกาฬ 3 หน่วยงาน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ เทศบาลตำบลป่งไฮ และศูนย์การเรียนรู้ ซี วาย เอฟ)



มีวัตถุประสงค์ความร่วมมือ เพื่อ 1) ศึกษาวิจัย และพัฒนารูปแบบองค์ความรู้ท้องถิ่น ให้มีการสร้างมูลค่าเพิ่มจากสินทรัพย์ท้องถิ่น 2) พัฒนาระบบการจัดการความรู้และสร้างต้นแบบในการบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพตามบริบทของท้องถิ่น โดยนำต้นทุนของท้องถิ่นมาเชื่อมโยงกับองค์ความรู้แบบสหวิทยาการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจอย่างเป็นรูปธรรม 3) พัฒนาบุคลากรหน่วยงานเครือข่ายให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพตามแนวคิดเศรษฐกิจฐานความรู้

เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2566 ลงพื้นที่เพื่อค้นหาองค์ความรู้ท้องถิ่นเพื่อการประกอบอาชีพ ผลจากลงพื้นที่ พบว่าองค์ความรู้ท้องถิ่นเพื่อการประกอบอาชีพในพื้นที่เป้าหมายที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าแก่เศรษฐกิจท้องถิ่น สามารถจำแนกได้ 4 หมวดหมู่ ได้แก่ 1) เกษตรกรรม 2) อาหาร 3) หัตถกรรม 4) ธุรกิจบริการและงานช่าง

5.4 การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

นำผลจากการรับความคิดเห็นมาออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านกระบวนการจัดการความรู้บุคลากรหน่วยงานเครือข่าย ให้สามารถจัดทำองค์ความรู้ท้องถิ่นเพื่อการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย



สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)

69/18-19 อาคารมิว บิล딩 (วิทยาลัยการจัดการมหาวิทาลัยมหิดล) ถ.วิภาวดีรังสิต แขวงสามเสนใน กรุงเทพฯ 10400

โทรศัพท์ 0-21056500 โทรสาร 0-2105-6556,8

Website : www.okmd.or.th